

Принята на педагогическом  
совете  
протокол № 1 от 28 августа 2020 года

Согласовано  
На общем родительском собрании  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года

Приложение 1  
К основной образовательной программе  
МДОУ Национальный татарский детский  
сад № 154 «Чишмэ»  
Принятой  
Решением педагогического совета от  
28.08.2020 (протокол № 1), согласованной  
на общем родительском собрании от  
28.08.2020 (протокол № 1), утвержденной  
приказом заведующей от 28.08.2020 № 77  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий   
МДОУ Национальный татарский детский  
сад № 154 «Чишмэ»  
Абдульмянова Р.Х.  
Приказ № 77 от 28.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению (образовательной деятельности)

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

МДОУ Национальный татарский детский сад № 154  
«Чишмэ»

2020

## Содержание программы

№	Раздел программы	Страница
1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения образовательной области.	3
3	Содержание образовательной области.	5

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие», являющаяся частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Национальный татарский детский сад №154 «Чишмэ» (Родник), разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. . - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте»

## **2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».**

### *Показатели развития для детей от 3 до 4 лет*

- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Рассматривает иллюстрации в книгах.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

### *Показатели развития для детей от 4 до 5 лет*

- В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.
- Разговаривает на различные темы.
- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

### *Показатели развития для детей от 5 до 6 лет*

- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
- Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.
- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.
- Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.
- Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.
- Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.
- Называет жанр произведения.

### *Показатели развития для детей от 6 до 7 лет*

- Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.
- Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.
- Различает жанр произведения.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

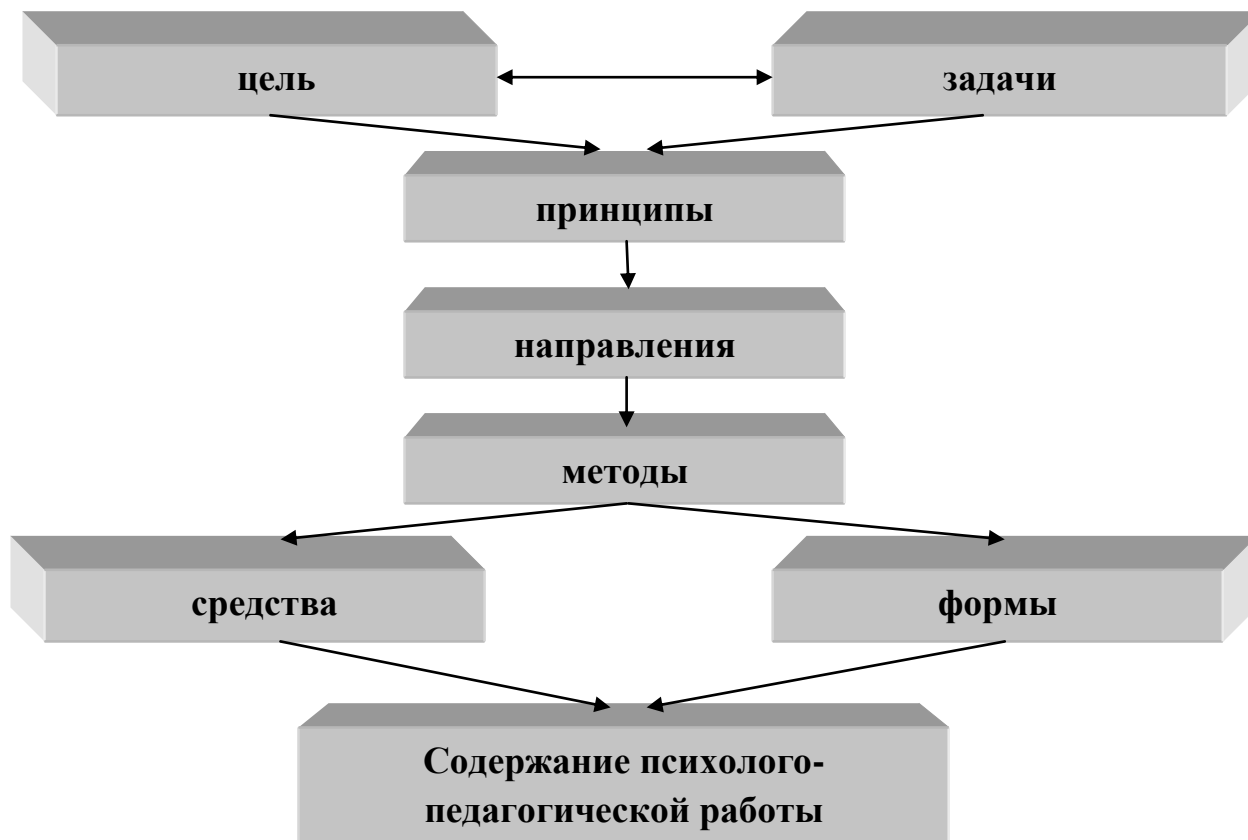
- не сформирован;
- находится в стадии формирования;

- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

### 3.Содержание образовательной области «Речевое развитие».

#### *Структура содержания образовательной области «Речевое развитие»*



#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Принципы развития речи.**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практики.

## **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

**Развивающая речевая среда:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими.

**Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которых происходит общение.

**Звуковая культура речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

**Грамматический строй речи:**

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

**Связная речь:**

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

**Приобщение к художественной литературе.**

## **Методы развития речи.**

**Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

**Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические:**

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

## **Средства развития речи:**

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных

групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляются в соответствии с комплексно-тематическим планом.

### Формы образовательной деятельности

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

### Формы организации детей

индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые Групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками  Игровая ситуация  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций  Беседа после чтения  Разучивание стихотворений  Коммуникативные тренинги  Речевые задания и упражнения  Сценарии	Ситуация общения в процессе режимных моментов  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Освоение формул речевого этикета  Игры со словесным сопровождением (хороводные игры,	Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.)  Игра-импровизация по мотивам сказок  Игровое общение, игры в парах и совместные игры  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Словотворчество  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Подвижная игра с	Речевые игры  Игры-драматизации  Беседы, рассказы  Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого  Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций  Совместные семейные проекты  Посещение театров, музеев, выставок  Прослушивание аудиозаписей

<p>активизирующего обучения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели);</p> <p>пересказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с опорой на вопросы воспитателя;</li> <li>– по серии сюжетных картинок;</li> <li>– по картине;</li> <li>– литературное произведение (коллективное рассказывание);</li> </ul>	<p>пальчиковые игры)</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Беседа, в том числе эвристическая</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Тематические досуги, праздники и развлечения</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Экскурсия</p> <p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Разновозрастное общение □</p>	<p>речевым сопровождением или пением (хороводные и др.)</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p>	
---	--	---	--

### Содержание психолого-педагогической работы



## Развитие речи

### *от 3 до 4 лет*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»; «Предложите: «Хотите посмотреть...»; «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?» и т.п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают свою первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: б – п – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, групп, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### *от 4 до 5 лет*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### *от 5 до 6 лет*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, и их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### *от 6 до 7 лет*

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе**

#### *от 3 до 4 лет*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### *от 4 до 5 лет*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### *от 5 до 6 лет*

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

*от 6 до 7 лет*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **4. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие».**

**От 3 до 4 лет**

В.В. Гербова / «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»

<b>Тема недели</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема НОД</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«День Знаний»	1 неделя	Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?» (В.В.Гербова с.27)
«Что нам осень принесла?»	2 неделя	«Звуковая культура речи: звуки «с», «сь» (В.В.Гербова с.28)
«Угощение для кукол»	3 неделя	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» (В.В.Гербова с.29)
«В осеннем лесу»	4 неделя	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле. (В.В.Гербова с.30)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Моя семья»	1 неделя	Звуковая культура речи: звуки «з», «зь» (В.В.Гербова с.32)
«У меня зазвонил телефон»	2 неделя	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» (В.В.Гербова с.31)
«Мои друзья»	3 неделя	Чтение стихотворения Звуковая культура речи: звук «ц» (В.В.Гербова с.36)
«Кто где живет»	4 неделя	Чтение сказки «Три поросёнка». (В.В.Гербова с.35)
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Наш детский сад»	1 неделя	Составление рассказа о своём селе. Дидактическое упражнение «Что из чего?»

		(В.В.Гербова с.39)
«Мои любимые питомцы»	2 неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» (В.В.Гербова с.38)
«Мои игрушки»	3 неделя	Составление рассказа об игрушке. (В.В.Гербова с.39)
«Звери в лесу»	4 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». (В.В.Гербова с.43)
«Мы зимой болеть не будем»	5 неделя	Составление рассказа о профессии врача. (В.В.Гербова с.40)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Откуда елка к нам пришла»	1 неделя	Звуковая культура речи .Звук «ш» (В.В.Гербова с.46)
«Зимние забавы»	2 неделя	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы» (В.В.Гербова с.48)
«Снегурочка»	3 неделя	Чтение и заучивание стихотворений про Новый год. (В.В.Гербова с.44)
«Наша нарядная елка»	4 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Новогодняя ёлка» (В.В.Гербова с.45)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Белоснежная зима»	2 неделя	Чтение и заучивание стихов о зиме. (В.В.Гербова с.44)
«Стайка снегирей»	3 неделя	Звуковая культура речи. Звук «ж» (В.В.Гербова с.49)
«Зимние узоры»	4 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». (В.В.Гербова с.50)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«В зимнем лесу»	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье» (В.В.Гербова с.48)
«Транспорт»	2 неделя	Рассказывание по сюжетным картинкам на тему: «Транспорт» (Н.Е.Веракса с.132)
«Военные профессии»	3 неделя	Знакомство детей с «военными профессиями» (Н.Е.Веракса с.222)
«Защитники Отечества»	4 неделя	Чтение и заучивание стихов об армии. (В.В.Гербова с.44)
<b>МАРТ</b>		
«Цветы для мамы»	1 неделя	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» (В.В.Гербова с.59)
«Моя любимая мама»	2 неделя	—
«Посуда из глины»	3 неделя	Звуковая культура речи. Звуки «Щ», «Ч» (В.В. Гербова с.60)
«Дымковские игрушки»	4 неделя	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (В.В.Гербова с.61)
«Игрушки из села Филимоново»	5 неделя	«Беседа о народной игрушке»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Наши любимые сказки»	1 неделя	Чтение сказки Д.Мамина-Себиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» (В.В.Гербова с.63)

«Ракета в небе голубом»	2 неделя	Рассказ В.Бороздина «Звездолётчики» (Н.Е.Веракса с.224)
«Весна пришла»	3 неделя	«Звуковая культура речи: звуки «л», «ль» (В.В.Гербова с.63)
«Солнечный денек»	4 неделя	«Заучивание стихотворений» (В.В.Гербова с.65)
<b>МАЙ</b>		
«Скоро праздник»	1 неделя	«День Победы» (В.В.Гербова с.68)
«Экскурсия к памятнику»	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь» (В.В.Гербова с.69)
«Кузовок с ягодами»	3 неделя	Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова с.71)
«Летняя одежда»	4 неделя	Прощаемся с подготовишками» (В.В.Гербова с.70)

### От 5 до 7 лет

Тема недели	№ недели	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«День Знаний»	1 неделя	1. «Подготовишки» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.19-20) 2. «Летние истории» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.20-21)
«Овощи и огород»	2 неделя	1. Звуковая культура речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.21-22) 2. Составление рассказа «Осенние работы» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.25)
«Фрукты и сад»	3 неделя	1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.22) 2. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.39)
«Дары осени»	4 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.28) 2. «Тяпа и Топ сварили компот» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.48)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Хозяюшка-осень»	1 неделя	1. Осенние мотивы» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.36) 2. Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.41)
«Мой край – моя малая Родина»	2 неделя	1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.26) 2. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.32)
«История и достопримечательности г.Саратова»	3 неделя	1. «На лесной поляне» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.33) 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.27)
«Родина моя Россия!»	4 неделя	1. Звуковая культура речи. Работа над предложением. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.37)



		2. Заучивания стихотворения З. Александровой «Родина» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.76)
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Столица нашей Родины – Москва»	1 неделя	1. Русские народные сказки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.30) 2. Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.58)
«День народного единства»	2 неделя	1. Беседа о А.С.Пушкине (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.25-26) 2. Чтение былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.60)
«Народные традиции и промыслы»	3 неделя	1. «Сегодня так светло кругом» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.35) 2. Небылицы-перевёртыши. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.34)
«Как звери готовятся к зиме»	4 неделя	1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 49) 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.62)
«Вода и лёд»	5 неделя	1. Звуковая культура речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 46) 2. Заучивание наизусть стихотворения Я.Аким «Первый снег» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 42)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах»	1 неделя	1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.40) 2. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.65)
«Птицы зимой»	2 неделя	1. Лексические игры. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.44) 2. Рассказы по картинкам. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.73)
«Зимние забавы»	3 неделя	1. Для чего нужны стихи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.23) 2. «Здравствуй, гостья-зима» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.55)
«Новый год у ворот»	4 неделя	1. Повторение стихотворения С.Маршака Тает месяц молодой» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 51) 2. «Новогодние встречи» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 54)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Зимние виды спорта»	2 неделя	1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие в детском саду» с.56) 2. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.57)
«Познавательная исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на	3 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие в детском саду» с.58) 2. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.24)

подоконнике»		
«Знакомство с природой Арктики и Антарктики»	4 неделя	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 74) 2.Чтение сказки «Снегурочка» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 71)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Наша армия родная»	1 неделя	1.Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.61) 2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.47)
«Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии»	2 неделя	1. Рассматривание иллюстраций В.Васнецова «Богатыри» Работа по сюжетной картине. (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.59) 2. Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.61)
«Мой папа самый лучший»	3 неделя	1.Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.62) 2.Повторение пройденного материала.» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.63)
«Ты на свете лучше всех»	4 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.64) 2.Сочиняем сказку про Золушку. (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.72)
<b>МАРТ</b>		
«И игрушку для мамули я с любовью выбирал»	1 неделя	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.64) 2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.45)
«Знакомство с русским фольклором»	2 неделя	1.Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.71) 2.Чтение былины «Садко» (В.В.Гербова «Развитие речи» с.71)
«Народные праздники на Руси. Одежда»	3 неделя	1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.71) 2.Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.63)
«Весна идёт, весне – дорогу!»	4 неделя	1.Творческие рассказы детей.(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.55) 2.«Весна идёт,весне дорогу» (В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду» с.68)
«Деревья и кустарники весной»	5 неделя	1.Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.67) 2.Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.66)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Птицы»	1 неделя	1. Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.67) 2.«Лохматые и крылатые» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.70)
«Загадочный мир космоса»	2 неделя	1. «Подводный мир» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.41) 2. Произведения Н.Носова (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.54)

«Дорожная азбука. Транспорт»	3 неделя	1. Лексико-грамматические упражнения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.80) 2. Весенние стихи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 79)
«День Земли»	4 неделя	1. Сказки Г.Х.Андерсена. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 76) 2. Повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 76)
<b>МАЙ</b>		
«Этих дней не смолкнет слава»	1 неделя	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 78) 2. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.49)
«Лекарственные растения»	2 неделя	1. Пересказ рассказа Э.Шим «Очень вредная крапива» (В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» с.81) 2. Повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 81)
«Домашние и дикие животные»	3 неделя	1. Вот такая история. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.31) 2. Пересказ сказки «Лиса и козёл» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.75)
«Скоро в школу!»	4 неделя	1. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.79) 2. Повторение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.81)